

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Центральной области  
Государственное кадетское образовательное учреждение для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей. "Богоявленский детский дом"



М.А.Остатенко

« 27 » августа - 2019г.

**ПРОГРАММА**  
**формирования профессионального**  
**самоопределения детей-сирот и детей,**  
**оставшихся без попечения родителей**  
**«Мой выбор»**  
**на 2019-2021г.г.**

Рассмотрено на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 28 августа 2019г.)

С. Богоявление, 2019г.

Программа по профессиональному самоопределению воспитанников разработана как составляющая часть программы социальной адаптации воспитанников ГКОУ Богоявленский детский дом "Мой выбор".

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Профессиональное самоопределение - это стержневая проблема в воспитании детей-сирот. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения детей-сирот имеет свои особенности в связи с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники, значительный круг взрослых), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессий. Их профессиональное самоопределение происходит стихийно, что выливается в неустроенность судеб детей.

Основной проблемой воспитанников и выпускников учреждений детских домов и школ-интернатов является разрыв между их представлениями о жизни и реальностью. Отчетливо выделяются три стержневых момента данной проблемы:

- отсутствие способностей к профессиональному самоопределению и способностей ориентации в условиях современной экономической ситуации;
- отсутствие у большинства учащихся навыков работы с информацией;
- изначально потребительская позиция по отношению к окружающей действительности.

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с

учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в детском доме. Работа эта должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма. Выпускники детского дома склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кающемуся социальному благополучию, которое их ждет в будущем, а к реальной борьбе за свое место в жизни через профессиональную деятельность.

Главная задача всех специалистов детского дома изучить и развить у детей-сирот способность к профессиональному самоопределению, подготовить к самостоятельной жизни в условиях социальной действительности».

В рамках реализации программы определены **три направления работы:**

*I - диагностическая* (Диагностика индивидуальных особенностей личности, связанных с выбором профессии, а также система коррекционной работы по реабилитации детей)

*II - теоретическая, или информационная* (дать воспитанникам знания об обществе, о мире профессий, рынке труда, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда и, через учебный труд, углубленная информация о выбранной профессии)

*III - практическая* (организация кружков, работа в мастерских, овладение профессией, организация реальной трудовой деятельности)

Деятельность по реализации программы подчинена **главной цели** - подготовить воспитанников к сознательному выбору профессии.

Исходя из вышеизложенных концепций профессионально ориентационной работы при подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению определены

**основные задачи:**

- воспитание чувства долга, отношения к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда, трудолюбия;
- формирование профессиональной направленности с учетом личных психофизических особенностей воспитанника;
- ознакомление детей с профессиями, с самой проблемой сознательного выбора профессии, с потребностями развивающего общества в кадрах;
- активизация у воспитанников познавательной деятельности, самопознание и самовоспитание в связи с задачей выбора профессии;
- создание условий для осуществления профессиональных проб по различным группам профессий.

Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями определёнными как

**принципы социально-педагогической деятельности:**

- Доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- Научность и достоверность информации;
- Доступность предлагаемой информации;
- Адресность;
- Индивидуальный подход;
- Современность и актуальность материалов;
- Сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи, Центр занятости и др.)

**Формы, используемые для реализации данной программы:**

- анкетирование;
- тестирование;
- дискуссии;
- лекции;
- практические занятия;
- ролевые игры;
- диспуты;
- методики;
- экскурсии.

**Методы, используемые при реализации программы:**

- пример;
- разъяснение;
- внушение;
- наглядный материал (видео).

Каждое занятие рассчитано на 45 минут.

**Этапы деятельности:**

Данная программа реализуется по следующим этапам:

**- Трудовое воспитание:**

1. Воспитание любви к труду, уважения к представителям любой профессии.

**- Профессиональное просвещение:**

1. Ознакомление воспитанников с миром профессий, системой учебных заведений и путях получения профессии, с потребностями общества в кадрах.

2. Формирование личностных и профессионально важных качеств человека, существенных для самоопределения.

3. Ознакомление с путями поиска работы, средствами самопрезентации;

4. Пути достижения профессионализма.

5. Особенности профессий, требующих особых физиологических качеств.

### **- Диагностика и консультирование**

1. Изучение личности воспитанника и профессиональные рекомендации.
2. Изучение характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.
3. Предварительная профдиагностика.

### **- Профессиональная адаптация:**

1. Формирование склонностей и профессиональных интересов воспитанников.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование навыков профессионального планирования.
4. Сотрудничество с ЦЗН, со специалистами разных профессий в проведении мастер-классов в детском доме.
6. Экскурсии на предприятия.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Воспитанники должны знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте,

ведущих отношениях личности. Эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения, значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Воспитанники должны знать представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений, о предпринимательстве; о рынке труда.

**Воспитанники должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Участники программы** - педагогический коллектив, воспитанники 7-9 классов.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 года обучения( с 01.09.2019г. по 31.05.2021г.)

**Ресурсное обеспечение профориентационной работы:**

- кадровое(прохождение курсовой подготовки);
- материально-техническое;
- информационное;
- финансовое.

## Механизм реализации программы

Этап реализации программы	Основная деятельность	Сроки
<b>Организационно-подготовительный</b>	1. Подготовка нормативно - правового обеспечения. 2. Изучение научно-методической работы. 3. Разработка плана мероприятий по реализации Программы. 4. Создание банка диагностических методик.	01.05.2019г. - 01.09.2019г.
<b>Основной</b>	1. Обеспечение условий для реализации Программы. 2. Реализация плана мероприятий. 3. Внедрение в практическую деятельность новых форм профориентационной работы с воспитанниками. 4. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу детского дома. 5. Информационно-консультативное методическое обеспечение по подготовке педагогов в режиме работы по Программе.	01.09.2019г. - 31.08.2021г.
<b>Итоговый</b>	1. Соответствие результатов Программы с поставленными целями и задачами. 2. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации программы. 3. Разработка методических рекомендаций по профориентационной работе с воспитанниками.	01.01.2021г. - 31.05.2021г.



## Тематический план на 1-й год обучения

### «Самопознание – основа профессионального самоопределения»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория воспитанников	Ответственные
<b>I. Организационные мероприятия</b>				
1	Формирование нормативно-правовой базы профориентационной работы.	до 01.09.2013 г.		администрация
2	Заключение договоров сотрудничества с ГУ ЦЗН.	ежегодно		директор
3	Оформление и систематическое обновление информационного стенда «Профессии и человек» и уголка по профориентации «В по-мощ выпускнику».	ежегодно		зам. дир. по УВР педагог-организатор
<b>II. Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Проведение методического объединения педагогов с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы, обменом опытом ее проведения. «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшекласников».	октябрь		педагог-психолог председатель м/о
2	Профконсультация для педагогов «Изучение личностных особенностей и способностей воспитанников».	декабрь		педагог-психолог
3	Пополнение банка данных методических разработок мероприятий по профориентации.	в течение года		зам. дир. по УВР педагоги
4	Подготовка рекомендаций воспитателям по учету профессиональной направленности воспитанников в педагогическом процессе.	январь		зам. дир. по УВР педагог-психолог
5	Организация помощи в разработке мероприятий по профориентации.	в течение года		председатель м/о
6.	Проведение семинара по теме «Система профориентационной работы в детском доме».	март		зам. дир по УВР
<b>III. Трудовое воспитание</b>				
1	Сельскохозяйственный труд.	ежегодно апрель-октябрь	7-9	инструкторы по труду
2	Работа объединений дополнительного образования.	в течение года	7-9	педагоги дополнительного образования
3	Работа летней трудовой смены.	в течение летних каникул	7-9	зам. дир. по УВР начальник лагеря
4	Трудоустройство воспитанников через ГУ ЦЗН.	в течение летних каникул	7-9	социальный педагог
5	Экологическая акция «Чистый родник»	ежегодно апрель июнь октябрь	7-9	педагог-организатор
6	Акция «Памятники Отечества»	в течение года	7-9	педагог-организатор
7	Операция «Чистый дом».	1 раз в четверть	7-9	воспитатели
8	Трудовой десант «Чистый двор».	1 раз в	7-9	воспитатели

		четверть		
<b>IV. Профессиональное просвещение</b>				
1	Введение в курс занятий.	сентябрь	7-9	педагог-организатор
2	Человек как целостная структура	сентябрь	7-9	педагог-психолог
3	Память. Внимание.	октябрь	7-9	педагог-психолог
4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	октябрь	7-9	педагог-психолог
5	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	ноябрь	7-9	педагог-психолог
6	Темперамент. Типы темперамента.	ноябрь	7-9	педагог-психолог
7	Характер. Самооценка.	декабрь	7-9	педагог-психолог
8	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	декабрь	7-9	педагог-психолог
9	Интеллектуальный потенциал.	февраль	7-9	педагог-психолог
10	Личностный потенциал.	февраль	7-9	педагог-психолог
11	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	март	7-9	педагог-психолог
12	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	март	7-9	педагог-психолог
<b>V. Диагностика и профессиональное консультирование</b>				
1	Тестирование «Изучение личности воспитанника» Профессиональные рекомендации.	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
2	Направленность и тип личности. Анкетирование «Тип личности»	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
<b>VI. Профессиональная адаптация</b>				
1	Развитие коммуникативных навыков.	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
2	Формирование склонностей и профессиональных интересов	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
3	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района и области.	в течение года	7-9	педагог-организатор социальный педагог
4	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий села, района. Проведение мастер-классов «Знакомство с профессиями»	в течение года	7-9	зам. дир по УВР педагог-организатор
5	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения. Проведение тестирования воспитанников.	март	8-9	социальный педагог
6	Оформление на каждого воспитанника профориентационной карты. Создание портфолио воспитанников.	март	7-9	социальный педагог воспитатель
7	Проведение конкурса мини-сочинений на тему «Кем я хочу стать?».	октябрь	7-9	педагог-организатор воспитатель
8	Организация выставки детских рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус!».	апрель	7-9	педагог-организатор воспитатель
9	Игра «Что? Где? Когда?».	апрель	7-9	педагог-организатор
10	Проведение профессиональных игр и упражнений «Угадай профессию», «Ассоциация» и т.д.	май	7-9	социальный педагог
11	Мозговой штурм «Источники информации».	май	7-9	социальный педагог
<b>VII. Мониторинг профориентационной деятельности</b>				
1	Мониторинг предварительного и окончательного	апрель		зам. дир. по УВР

	распределения выпускников.	август		
2	Мониторинг эффективности профориентационной работы в детском доме.	май		администрация

## Тематический план на 2-й год обучения

### «Знакомство с миром профессий»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория воспитанников	Ответственные
<b>I. Организационные мероприятия</b>				
1	Заключение договоров сотрудничества с ГУ ЦЗН	ежегодно		директор
2	Оформление и систематическое обновление информационного стенда «Профессии и человек» и уголка по профориентации «В помощь выпускнику».	ежегодно		зам. дир. по УВР
<b>II. Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Проведение методического объединения педагогов с рассмотрением вопросов методической профориентационной работы, обменом опытом ее проведения. «Методика профориентационной работы по возрастным группам».	октябрь		председатель м/о
2	Профконсультация для педагогов «Методы работы с детьми по вопросу выбора профессии».	декабрь		зам. дир. по УВР
3	Пополнение банка данных методических разработок мероприятий по профориентации.	в течение года		зам. дир. по УВР педагоги
4	Подготовка рекомендаций воспитателям по учету профессиональной направленности воспитанников в педагогическом процессе.	май		педагог-психолог
5	Профконсультация для педагогов «Изучение профессиональных намерений и планов воспитанников»	февраль		педагог-психолог
6.	Проведение семинара по теме «Методические основы профориентации во внеклассной работе».	апрель		зам. дир по УВР
7	Организация помощи в разработке мероприятий по профориентации.	в течение года		председатель м/о
<b>III. Трудовое воспитание</b>				
1	Сельскохозяйственный труд.	ежегодно апрель-октябрь	7-9	инструкторы по труду
2	Работа объединений дополнительного образования.	в течение года	7-9	педагоги дополнительного образования
3	Работа летней трудовой смены.	в течение летних каникул	7-9	зам. дир. по УВР начальник лагеря
4	Трудоустройство воспитанников через ГУ ЦЗН.	в течение летних каникул	7-9	социальный педагог
5	Экологическая акция «Чистый родник»	ежегодно апрель июнь октябрь	7-9	воспитатели

6	Акция «Памятники Отечества»	в течение года	7-9	воспитатели
7	Операция «Чистый дом».	1 раз в четверть	7-9	воспитатели
8	Трудовой десант «Чистый двор».	1 раз в четверть	7-9	воспитатели
<b>IV. Профессиональное просвещение</b>				
1	Понятия профессии, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	сентябрь	7-9	воспитатель Моисеева Е.С.
2	Проведение совместного мероприятия с СИЦ «Знакомство с литературой о профессиях»	сентябрь	7-9	воспитатель зам. дир. по УВР
3	Квалификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	октябрь	7-9	воспитатель
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «Человек природа». Выпуск стенгазеты на тему: «Профессии типа «Человек-природа»	октябрь	7-9	воспитатель зам. дир. по УВР
5	Характеристика профессий типа «Человек-техника». Экскурсия на предприятия села, района. Выпуск стенгазеты на тему: «Профессии типа «Человек-техника»	ноябрь	7-9	воспитатель зам. дир. по УВР
6	Характеристика профессий типа «Человек-знаковая система». Словарь экономических профессий. Экскурсия в районный Центр занятости населения. Выпуск стенгазеты на тему: «Профессии типа «Человек-знаковая система»	декабрь	7-9	воспитатель социальный педагог зам. дир. по УВР
7	В рамках недели права лекция «Правовая защита детей-сирот при поступлении в УЗ и трудоустройстве» (Приглашение юриста)	декабрь	8-9	зам. дир. по УВР
8	Характеристика профессий типа «Человек-человек». Экскурсия в учреждения села, района. Выпуск стенгазеты на тему: «Профессии типа «Человек-человек»	январь	7-9	воспитатель зам. дир. по УВР
9	Характеристика профессий типа «Человек-художественный образ». Встреча со специалистами данного типа профессий. Поездка в ТЮЗ, оперный театр. Выпуск стенгазеты на тему: «Профессии типа «Человек-художественный образ»	февраль	7-9	воспитатель зам. дир. по УВР
10	Ознакомление с учебными заведениями области, где можно получить интересующие профессии.	в течение года	7-9	социальный педагог
11	Основные требования при поступлении в учебные заведения	март	8-9	социальный педагог
<b>V. Диагностика и профессиональное консультирование</b>				
1	Психолого-педагогическое обследование детей. Таблица для ориентирования определения предпочтительности типа будущей специальности на основе самооценки.	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
2	Предварительная профдиагностика «профиль интересов»	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
3	Мотивы выбора профессии. Тест «Карта интересов»	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог

<b>VI. Профессиональная адаптация</b>				
1	Развитие коммуникативных навыков.	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
2	Формирование склонностей и профессиональных интересов	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
3	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района и области.	в течение года	7-9	социальный педагог
4	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий села, района. Проведение мастер-классов «Знакомство с профессиями»	в течение года	7-9	социальный педагог
5	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения. Проведение тестирования воспитанников.	март	8-9	социальный педагог
6	Оформление на каждого воспитанника профориентационной карты. Создание портфолио воспитанников.	в течение года	7-9	социальный педагог воспитатель
7	Организация выставки детских рисунков «Моя будущая профессия!».	в течение года	7-9	воспитатель
8	Проведение мероприятия «Дерево профессий 21 века»	апрель	7-9	воспитатель
9	Практикум: «Выбор профессии- дело серьезное».	апрель	7-9	воспитатель
<b>VII. Мониторинг профориентационной деятельности</b>				
1	Мониторинг предварительного и окончательного распределения выпускников.	апрель август		зам. дир. по УВР
2	Мониторинг эффективности профориентационной работы в детском доме.	май		администрация

**Тематический план на 3-й год обучения  
«Активизация личностного и профессионального выбора»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Категория воспитанников</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I. Организационные мероприятия</b>				
1	Заключение договоров сотрудничества с ГУ ЦЗН	ежегодно		директор
2	Оформление и систематическое обновление информационного стенда «Профессии и человек» и уголка по профориентации «В помощь выпускнику».	ежегодно		зам. дир. по УВР
<b>II. Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Проведение методического объединения педагогов с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы, обменом опытом ее проведения. «Теория и практика профориентационной работы».	октябрь		председатель м/о
2	Профконсультация для педагогов «Исследование готовности воспитанников к выбору профессии».	декабрь		социальный педагог

3	Пополнение банка данных методических разработок мероприятий по профориентации.	в течение года		зам. дир. по УВР педагоги
4	Подготовка рекомендаций воспитателям по учету профессиональной направленности воспитанников в педагогическом процессе.	май		педагог-психолог
5	Профконсультация для педагогов «Изучение склонностей и интересов»	февраль		педагог-психолог
6.	Педагогический совет «Итоги реализации программы по профессиональному ориентированию воспитанников	апрель		директор
7	Организация помощи в разработке мероприятий по профориентации.	в течение года		председатель м/о

### III. Трудовое воспитание

1	Сельскохозяйственный труд.	ежегодно апрель- октябрь	7-9	инструкторы по труду
2	Работа объединений дополнительного образования.	в течение года	7-9	педагоги дополнительного образования
3	Работа летней трудовой смены.	в течение летних каникул	7-9	зам. дир. по УВР начальник лагеря
4	Трудоустройство воспитанников через ГУ ЦЗН.	в течение летних каникул	7-9	социальный педагог
5	Экологическая акция «Чистый родник»	ежегодно апрель июнь октябрь	7-9	воспитатели
6	Акция «Памятники Отечества»	в течение года	7-9	воспитатели
7	Операция «Чистый дом».	1 раз в четверть	7-9	воспитатели
8	Трудовой десант «Чистый двор».	1 раз в четверть	7-9	воспитатели

### IV. Профессиональное просвещение

1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	сентябрь	7-9	воспитатель Моисеева Е.С.
2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	сентябрь	7-9	воспитатель
3	Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	октябрь	7-9	воспитатель
4	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	октябрь	7-9	воспитатель
5	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	ноябрь	7-9	воспитатель
6	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Секреты выбора профессии.	ноябрь	7-9	социальный педагог

7	Здоровье и выбор профессии. Заглянем в вашу медицинскую карту.	декабрь	7-9	медработники
8	Подготовка к будущей карьере. Понятие «карьера». Виды карьеры. Понятие «должность».	декабрь	8-9	воспитатель
9	Построение образа профессионального будущего. Как достичь успеха в выборе профессии.	январь	8-9	социальный педагог
10	Резюме – первый шаг к успеху. Как правильно составить резюме при трудоустройстве.	февраль	9	зам. дир. по УВР
11	Пути достижения профессионализма. Необходимость постоянного самообразования и совершенствования.	март	9	зам. дир. по УВР
12	Ознакомление с учебными заведениями области, где можно получить интересующие профессии.	в течение года	7-9	социальный педагог
<b>V. Диагностика и профессиональное консультирование</b>				
1	Психолого-педагогическое обследование детей. Таблица для ориентирования определения предпочтительности типа будущей специальности на основе самооценки.	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
2	Предварительная профдиагностика «профиль интересов»	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
3	Тест по методике Йовайши «Интересы, склонности».	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
<b>VI. Профессиональная адаптация</b>				
1	Развитие коммуникативных навыков.	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
2	Формирование склонностей и профессиональных интересов	октябрь январь апрель	7-9	педагог-психолог
3	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района и области.	в течение года	7-9	социальный педагог
4	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий села, района. Проведение мастер-классов «Знакомство с профессиями»	в течение года	7-9	социальный педагог
5	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения. Проведение тестирования воспитанников.	март	8-9	социальный педагог
6	Оформление на каждого воспитанника профориентационной карты. Создание портфолио воспитанников.	в течение года	7-9	социальный педагог воспитатель
7	Сочинение на тему «Каким я буду через 10 лет»	март	7-9	социальный педагог воспитатель
8	Деловая игра «Кадровый вопрос»	апрель	8-9	воспитатель
9	Тренинг «Построение личного профессионального плана»	апрель	8-9	педагог-психолог
10	Круглый стол «Выбираем свой путь»	май	8-9	социальный педагог
<b>VII. Мониторинг профориентационной деятельности</b>				

1	Мониторинг предварительного и окончательного распределения выпускников.	апрель август		зам. дир. по УВР
2	Мониторинг эффективности профориентационной работы в детском доме.	май		администрация