

Министерство образования Нижегородской области  
Государственное казённое образовательное учреждение для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей, «Богоявленский детский дом»



## Программа «Уроки жизни»

### 1. Цели и задачи программы.

Социальное образование и воспитание - это две стороны единого процесса социального становления воспитанника, целью которого является формирование социального адаптированной личности, способной построить и реализовать свой вариант жизни, достойной Человека. Под социальным образованием понимается целенаправленный процесс формирования у воспитанника социально значимых знаний, умений и навыков, которые помогут ему правильно определить свой жизненный путь, найти свое место в жизни. Под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования у детей и подростков жизненно важных личностных качеств, которые обеспечат им успешную социализацию.

Исходя из стратегической цели - подготовки воспитанника детского дома к самостоятельной жизни - выделяются следующие задачи программы:

- Формирование представлений о человеке как биологическом и социальном явлении, о месте человека в обществе, о нравственно - этических формах межличностного взаимодействия.
- Формирование положительного отношения личности к себе, своему здоровью, собственной жизни.
- Развитие представлений о многообразии окружающего мира и формах взаимодействия человека с ним на основе овладения комплексом социальных ролей.
- Формирование социально - трудовых умений и навыков, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение и становление выпускников детских домов.
- Гармонизация представлений о браке, семье и семейных отношениях.
- Формирование активного гражданского и правового самосознания.

### 2. Принципы программы.

- Принцип позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества).

- Принцип духовности (установление связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем, счастьем - и жизнью, поведением конкретного человека; внутренним миром, поведением, смыслом жизни человека и нравственно моральными нормами семьи, общества, государства; развитием личности и эволюцией общественных отношений ).

Принцип индивидуального подхода (учет психического своеобразия и индивидуального социального опыта каждого воспитанника).

В целом программа отвечает принципам системности, комплексности, доступности, возрастной целесообразности. Ее реализация способствует формированию общей культуры личности, культуры общения, развитию потребности воспитанников в самосовершенствовании и самореализации.

## **1. Структура программы.**

Программа охватывает все возрастные этапы развития личности ребенка и осуществляется в течении всего пребывания воспитанника в детском доме - с 4 до 17 лет. В структуре программы выделяются 5 разделов. Воспитательный процесс организуется как логически выстроенное восхождение от одного возрастного этапа к другому, где каждый новый шаг - это ступенька вверх в социальном становлении воспитанника.

Раздел 1: Содержание работы с воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста по формированию социально значимых знаний, умений, навыков и жизненно важных качеств личности (4-7; 7-10 лет).

Раздел 2: Содержание работы с воспитанниками среднего школьного возраста по формированию социально значимых . знаний, умений, навыков и жизненно важных качеств личности (10- 13 лет).

Раздел 3: Содержание работы с воспитанниками старшего школьного возраста по формированию социально значимых знаний, умений, навыков и жизненно важных качеств личности (13- 17 лет).

В содержании каждого раздела отражены ведущие линии социального развития ребенка, подростка, юноши и девушки согласно требованиям возрастных стандартов социализации. В соответствии с ними в каждом разделе выделяются модули, определяется тематика занятий, раскрывается содержательное наполнение программы, перечисляются показатели социального развития воспитанников, дается примерный перечень игровых и практических видов деятельности. К программе прилагается словарь основных понятий, терминов и определений.

## **2. Содержание программы.**

Содержание программы раскрывается в рамках сквозных модулей, каждый из которых объединяет, в свою очередь, несколько тем в соответствии с основными линиями социального развития.

Модуль "Здоровье": "Мужчина и женщина", "Возраст и особенности возрастного развития", "Образ жизни и здоровье", "Личная гигиена", "Медицина и медицинская помощь", "Профилактика вредных привычек".

Модуль "Домоведение": "Питание и здоровье", "Жилище человека", "Мир вещей".

Модуль "Государство и право": "Родная страна", "История родной страны", "Человек - гражданин", "Человек и закон", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Модуль "Труд": "Труд как основа жизни", "Мир профессий", "Экономика и экономические отношения", "Трудоустройство".

Модуль "Семья": "Семья и семейные отношения", "Семья как социальная структура", "Юридические основы семьи", "Семейные отношения", "Родители первые воспитатели", "Семья и экономика".

Модуль "Окружающий мир": «Природа и экологическая культура», «Человек среди людей (общение и межличностные отношения)», «Чувства, эмоции, настроение и поведение человека», «Этикет и культура поведения», «Транспорт И средства связи».

Тематическое многообразие программы отражает разноплановое содержание социального развития воспитанников, моделируя все стороны как настоящей, так и будущей взрослой их жизни. Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность и социальная значимость.

### **3. Сотрудничество специалистов в реализации программы.**

Программа "Уроки жизни" предполагает комплексное личностное развитие воспитанников в процессе их социального становления, поэтому наряду с воспитателем к реализации ее содержания привлекаются все педагогические работники детского дома: педагоги - психологи, учителя логопеды, социальные педагоги, инструкторы по труду, а также педагоги дополнительного образования. Целесообразно участие в реализации программы и медицинских работников. Таким образом, программа "Уроки жизни" дает возможность объединить усилия всех специалистов детского дома на основе единых целей, единого воспитательного содержания, единых критериальных требований к воспитаннику, сделать воспитательный процесс более целенаправленным, а значит, более эффективным.

Разумеется, успех реализации программы во многом зависит от личностных качеств педагогов: их профессионализма, жизненного опыта, информированности, системы культурных ценностей, доброжелательности и искреннего желания помочь своим воспитанникам.

### **4. Пути и формы реализации программы.**

При разработке программы учитывалось, что развитие ребенка осуществляется в трех основных сферах: деятельности, общении и

самопознании. Только в деятельности происходит освоение социальных ролей и сознание их значимости, выработка критериев, обуславливающих выбор деятельности, формирование своего отношения к деятельности, приобретение опыта деятельности. Только в процессе социального взаимодействия становится возможным восстановление разорванных связей ребенка с окружающими людьми, гармонизация картины мира в целом. Только в процессе самопознания формируется образ собственного Я как активного субъекта деятельности и общения, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли. Особое значение для социального развития воспитанника детского дома имеет процесс формирования его ценностных ориентаций и нравственных критериев оценки себя и окружающих людей.

Программой предусматривается:

- проведение специальных воспитательных занятий по формированию социально значимых знаний, умений и навыков;
- обеспечение социально значимой практической деятельности воспитанников по формированию у них социального положительного опыта в игровой, учебной, трудовой, художественной, досуговой, и других видах повседневной деятельности;
- создание развивающей среды, обеспечивающей активное социальное взаимодействие воспитанников с окружающим миром.

Учебным планом регламентировано проведение воспитательных занятий из расчета не менее 3 раза в неделю (на 1.4 ставки воспитателя 120 занятий в год, по 40 в каждой возрастной группе). Продолжительность их составляет от 20 до 50 минут в зависимости от возраста воспитанников и содержательного наполнения занятия.

Основными методами реализации программного материала являются методы педагогического проектирования и педагогического моделирования. Задача педагога в ходе воспитательного воздействия на ребенка, подростка, юношу, девушку смоделировать оптимальное развитие будущей самостоятельной жизни выпускника, выделить основные направления, его жизненного пути, сконструировать конкретные жизненные ситуации и выработать поведенческие модели.

## **5. Уровни усвоения программного материала .**

Воспитанники осваивают содержание программы на трех уровнях.

Первый уровень - информационный. На этом уровне выясняются, уточняются представления воспитанников, связанные с основными понятиями темы, активно корректируются понятийные основы социально значимых знаний, умений и навыков.

Второй уровень - личностный. На этом уровне у воспитанников формируется положительное отношение к изучаемому материалу, идет работа по созданию положительной жизненной модели в сознании воспитанника на основе полученных им социально значимых знаний и

умений, закрепляется его желание применить их.

Третий уровень - деятельностный, или уровень жизненного опыта. На этом уровне воспитанник осознает, что с ним происходит сейчас, моделирует свое поведение в различных будущих жизненных ситуациях, активно применяет социальные знания и умения в собственной жизненной практике, то есть приобретает важный в социальном плане положительный жизненный опыт.

## **6. Показатели социального развития.**

Все три уровня усвоения программного материала могут реализоваться одновременно и создают для воспитанников пространство возможностей, богатую развивающую среду. Однако результативность занятий для каждого ребенка может быть разной и проявиться в разные сроки.

Вполне очевидно, что положительный результат социального воспитания имеет как ближнюю, так и дальнюю перспективу. К ближним перспективам следует отнести показатели социального развития воспитанников, которые приведены в программе после каждой темы или модуля. Данные показатели разработаны в соответствии с возрастными стандартами социализации воспитанников детских домов.

## **7. Источники программы.**

Научно методическую базу программы "Уроки жизни" составили результаты педагогических исследований, данные научной и методической литературы, нормативно - правовая и учебно - программная документация. Кроме того, при разработке ее был учтен положительный опыт реализации "Программы социального воспитания детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (автор Л.К. Сидорова; М., 2002), а также программы "Становление: примерные направления воспитательной работы в школах - интернатах и детских домах" (под редакцией Б.А. Куган).

Были приняты во внимание методические рекомендации существующих программ дошкольного воспитания, программ по истории, граждановедению, технологии, основам безопасности жизнедеятельности и другим образовательным областям.

С точки зрения современных требований пересмотрено содержание программы "Социальная адаптация" (научный редактор Л.С. Сековец, составители Л.А. Лянная, И.Н. Жирнова, г.г. Иконникова; Н.Новгород, 1998).

В программе "Уроки жизни" обобщен многолетний положительный опыт педагогов МОУ "Санаторный детский дом" г. Павлова Нижегородской области.

Предлагаемая программа является примерной и может, в свою очередь, служить опорой для создания собственных программ социального воспитания и образования в конкретных детских домах с учетом специфики контингента воспитанников и подготовленности педагогических кадров.

**8. Учебный план воспитательных занятий по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.**

Название модуля	Количество часов								
	Дошкольный и младший школьный возраст (4-7 лет, 7-10 лет)			Средний школьный возраст (10-13 лет)			Старший школьный возраст (13-16 лет)		
	1,4ст	1ст.	0,5	1,4ст.	1ст.	0,5	1,4ст.	1ст.	0,5ст
«Домоведение»	40	28	14	40	28	14	40	28	14
«Здоровье»	40	28	14	40	28	14	40	28	14
«Окружающий мир»	40	28	14	40	28	14	40	28	14
«Семья»	40	28	14	40	28	14	40	28	14
«Груд»	40	28	14	40	28	14	40	28	14
«Государство и право»	40	28	14	40	28	14	40	28	14
Итого	240	168	84	240	168	84	240	168	84

**Рассмотрено на Общем собрании работников Учреждения  
Протокол № 21 от 27.04.2017г.**