

1

Министерство образования Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Богоявленский детский дом»



ПОЛОЖЕНИЕ О воспитательском часе в ГКОУ "Богоявленский детский дом"

1. Общие положения.

1.1. Воспитательный час является одной из основных форм организации воспитательной деятельности в группе, которая способствует формированию у воспитанников системы отношений к окружающему миру, людям, самому себе.

1.2. Воспитательный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия. Это форма общения воспитателя группы с коллективом воспитанников.

1.3. Воспитательный час способствует решению следующих задач:

- обогащение воспитанников знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике, политике, экономике;
- усвоение воспитанниками умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- формирование и развитие общей культуры и эрудиции, эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности воспитанников;
- содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала воспитанника, его творческих и других способностей;
- создание основы для профессионального самоопределения воспитанников;
- формирование и развитие коллектива группы;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений.

1.4. Выделяют следующие типы воспитательных часов: час общения, час досуга, час творчества, кулинарный час, политический час, спортивный час, библиотечный час.

2. Цели и задачи

Цель: воспитание и развитие личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Задачи:

- обогащение воспитанников знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике, политике, экономике;
- усвоение воспитанниками умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- формирование и развитие общей культуры и эрудиции, эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности воспитанников;

- содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала воспитанника, его творческих и других способностей;
- создание основы для профессионального самоопределения воспитанников;
- формирование и развитие коллектива группы;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений.

3. Функции воспитательного часа

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний воспитанников, которые не нашли отражения в учебной программе;

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики воспитанников, направляя их деятельность;

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание воспитательного часа

4.1. Содержание, цели, задачи воспитательного часа зависят от возрастных особенностей и опыта воспитанников.

4.2. Требования к содержанию воспитательного часа:

- воспитательные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

- в ходе воспитательного часа воспитатель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

- необходимо учитывать психологические особенности воспитанников при построении содержания воспитательного часа. В содержании воспитательного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

- воспитательный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства воспитанников, положительные эмоции.

- в содержании воспитательного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Воспитательный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам воспитательный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному воспитательному часу.

5. Организация и проведение воспитательного часа

5.1. Циклограмма проведения воспитательных часов, и их тематика определяется воспитателем в начале каждого учебного года. Тематика воспитательных часов может корректироваться в конце месяца.

5.2. Форму и место проведения воспитательного часа выбирает коллектив воспитанников под руководством воспитателя группы.

5.3. Продолжительность проведения воспитательного часа: 20-50 минут.

5.4. Воспитатель при подготовке и проведении воспитательного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала.

5.5. Содержание, цели и задачи воспитательного часа зависят от возрастных особенностей и опыта воспитанников.

5.6. Воспитательные часы могут проводиться с привлечением администрации детского дома, социального педагога, психолога, библиотекаря, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора по труду, медицинских работников, воспитателей других групп, а также классных руководителей воспитанников.

5.7. При проведении воспитательных часов возможно взаимодействие групп друг с другом.

5.8. При организации и проведении воспитательного часа следует учитывать:

- материально-техническое оснащение;
- гигиенические условия;
- этику взаимоотношений;
- эстетику общего оформления;
- свободное расположение воспитанников в помещении (чтобы каждый видел другого);
- возможность воспитанников высказаться по обсуждаемому вопросу.

5.8. Воспитательный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.9. Подготовка к воспитательному часу

воспитатель должен выполнить следующее:

- определение темы воспитательного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию воспитательного часа;
- составление плана подготовки проведения воспитательного часа;
- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- определение целесообразности участия в воспитательном часе воспитанников, работников учреждения, специалистов по обсуждаемой теме;
- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;
- выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Формы проведения воспитательного часов:

- дискуссионные формы: диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашенными людьми, лекторий, аукцион;
- формы состязательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада;
- творческие формы: фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка;
- игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные, игры, катастрофы;
- формы психологического просвещения: тренинг, исследование;
- подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день (атлетики, здоровья и т.д.);
- формы работы вне учреждения: экскурсия, поход, выход (концерт, цирковое, театральное представление).

6. Оценка качества воспитательного часа

6.1. Качество воспитательного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности воспитательного часа являются отзывы воспитанников, которые они озвучивают по окончании воспитательного часа.

6.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе.

7. Документация.

7.1. Темы воспитательных часов включаются в годовой план работы группы.

7.2. Воспитатель в «Журнале проведения воспитательных часов» составляет план проведения воспитательного часа, который включает в себя следующие компоненты:

- тип, название и форма проведения воспитательного часа;
- целевой компонент воспитательного часа (цели и задачи);
- организационно-деятельный компонент (место проведения, участники, гости, оборудование и оформление, предварительная подготовка);
- содержательный компонент (вступительная часть, основная часть, заключительная часть);
- оценочно-аналитический компонент;
- используемые источники.

**Рассмотрено на Общем собрании работников Учреждения
Протокол № 21 от 27.04.2017 г.**