

Министерство образования Нижегородской области
Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, "Богоявленский детский дом"



М.А. Остапенко

Россия, 606303, Нижегородская обл., Дальнеконстантиновский район,
с. Богоявление, ул. Шоссейная, д. 39
тел./факс 8-831-68-34-6-99
E-mail: detdomdk@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного образовательного учреждения для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

"Богоявленский детский дом"

на 2016-2019 гг.

Принята Общим собранием
протокол №1 от 28.01.2016 г.

Содержание программы развития детского дома на 2016-2019 годы

Пояснительная записка

Раздел 1. Паспорт программы развития детского дома на 2016 – 2019 годы.

- 1.1. Законодательная база.
- 1.2. Цель, задачи, направления программы развития.

Раздел 2. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

- 2.1. Аналитическая справка о современном состоянии детского дома.
 - 2.1.1. Характеристика контингента воспитанников.
 - 2.1.2. Характеристика педагогического коллектива.
 - 2.1.3. Материально-техническая база детского дома.
- 2.2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.
 - 2.2.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития детского дома.

Раздел 3. Концепция развития детского дома.

- 3.1. Модернизация содержательной и технологической стороны воспитательно-образовательного процесса.
- 3.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- 3.3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.
- 3.4. Использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- 3.5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
- 3. 6. Семейное устройство воспитанников детского дома.
- 3.7. Физкультурно - оздоровительное сопровождение.

Раздел 4. Ожидаемые результаты.

Раздел 5. Предлагаемые критерии для оценки степени реализации программы.

Пояснительная записка

Проблема социального сиротства остается одной из острейших проблем в России на сегодняшний день, несмотря на то, что сотни детских домов закрываются.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все образовательные учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для детских домов таковых нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ “Об образовании”, ст.9), а также выступить гарантом социальной защищенности детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» деятельность детского дома строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, защиты прав и интересов детей, лишенных родительского попечения.

Интенсификация роста замещающих семей, по всей вероятности, будет продолжаться. Многолетнее изучение процессов становления и развития замещающих семей позволило сделать вывод: осуществление эффективного приема практически невозможно вне системы комплексного профессионального сопровождения, вне системы сопровождения замещающая семья не в состоянии выполнить свою миссию по компенсации нарушений социализации у приемных детей, созданию благоприятных условий для их развития и интеграции в общество.

Ключевыми задачами Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента Российской Федерации являются помимо всего прочего: организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи.

Все вышеизложенное актуализирует проблему создания воспитательной системы в ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Богоявленский детский дом» где действуют нормативные акты, социально значимые программы: образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» и программа социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни», направленные на обеспечение успешной социализации выпускников.

Раздел 1. Паспорт программы развития детского дома на 2016 – 2019 годы

1.1. Законодательная база.

Настоящая программа определяет стратегию развития детского дома и действия по её реализации.

Законодательная база для разработки программы развития:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» .
8. Федеральный закон от 21.12.1996г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». С изменениями и дополнениями от 28.11.2015г.
9. Закон Нижегородской области от 10.12.2004г. №147-3 «О мерах социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Нижегородской области». С изменениями на 02.12.2015г.
10. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от 28.11.2015г. № 358-ФЗ.
- 11.Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». С изменениями и дополнениями от 28.11.2015г. №358-ФЗ.
12. Федеральный закон РФ от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». С изменениями от 23.11.2015г. №313-ФЗ.
13. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от 10.02.2014г.
14. Приказ № 3957/3958/591/288/841 от 08.10.2015года «Об утверждении порядка взаимодействия органов, учреждений и организаций, осуществляющих управление в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, занятости населения, органов внутренних дел Нижегородской области по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- 15.Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015г. №753 «Об утверждении примерной формы соглашения между родителями, усыновителями и либо опекунами(попечителями), организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

16. СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

17. Типовое положение об образовательном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в редакции постановлений Правительства РФ от 14.10. 1996г № 1203 от 28.08.1997г № 1117, от 13.03. 1998г № 366).

18. Устав детского дома от 29.12.2015г.

1.2. Цель, задачи, направления программы развития

Разработка Программы развития ГКОУ "Богоявленский детский дом" целью, которой является обновление системы управления и совершенствование деятельности учреждения в новом качественном состоянии в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

1. Развитие потенциала педагогов, осваивающих инновационные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.

2. Создание условий для формирования у воспитанников навыков жизнестойкости, а также развитие активной жизненной позиции у воспитанников детского дома для наилучшего обособления и адаптации в социуме.

3. Формирование здоровьесберегающей среды, через использование инновационных технологий.

4. Развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка талантливых детей.

5. Обеспечение информационной открытости о деятельности детского дома в целях привлечения социальных партнеров для межведомственного взаимодействия, с организациями по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их постинтернатной адаптации.

Таким образом, с учетом основных задач ГКОУ «Богоявленский детский дом» в сфере поддержки и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, следующими приоритетными направлениями развития учреждения являются:

1. Создание условий для получения воспитанниками профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» и программы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни».

2. Пребывания в учреждении воспитанников, включая создание условий приближенных к семейным, в соответствии с новыми СанПиН 2.4.3259-15;

3. Совершенствовать работу:

- со школой замещающих родителей ГКОУ Дальнеконстантиновский специальный(коррекционный) детский дом;

- по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в приёмную семью и с родителями по восстановлению в родительских правах и возврата ребенка в кровную семью;

- по созданию условий для воспитания детей с ОВЗ и дальнейшим получением ими профессиональной подготовки и социальной адаптации.

- по улучшению материально-технической базы детского дома;

- по расширению социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия.

Раздел 2. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

2. 1. Аналитическая справка о состоянии детского дома.

2.1.1.Характеристика контингента воспитанников.

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Богоявленский детский дом» является образовательным учреждением, реализующим программы социальной адаптации воспитанников, дополнительного образования, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки по профессии.

Численность воспитанников составляет 21 человек, в соответствии с лицензией 25 человек. В структуре детского дома 3 разновозрастные группы. Воспитанники детского дома - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Группа № 1 (4 – 17 лет) 7 воспитанников (4 мальчика, 3 девочки).

Группа № 2 (5-17 лет) 7 воспитанников (5 мальчиков, 2 девочки).

Группа № 3 (6-16 лет) 7 воспитанников (7 мальчиков).

Социальный состав

№	Категория детей	Кол-во
1.	Дети-сироты	3
2.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	9
3.	Дети, находящиеся на содержании в учреждении временно (по заявлению родителей)	9
	Всего:	21

Территориальный состав:

Дети из:

г.Дзержинск – 1

г.Нижний Новгород , Автозаводский район - 1

Дивеевский район – 1

Дальнеконстантиновский район – 17

г.Кстово – 1

Возрастной состав:

	Кол-во
От 4 до 7 лет (преддошкольный и дошкольный возраст)	5
От 8 до 10 лет (младший школьный возраст)	2
11-15 лет (младший и средний подростковый возраст)	7
16 лет и старше (старший подростковый и юношеский возраст)	7

Психологическая диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить в обобщенном виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики воспитанников:

- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность к отношению окружающих;
- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;
- ослабленное физическое здоровье;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;
- наличие у многих воспитанников черт и качеств личности, не соответствующих

требованиям современного общества.

Диагностика интересов воспитанников показала, что они достаточно разноплановы, но можно назвать основные сферы интересов. физкультурно-спортивную направленность, интерес к сельскохозяйственной технике, к различным видам декоративно-прикладного творчества, к приготовлению пищи, танцам, музыке.

Как негативный факт - отсутствие интереса к чтению художественной литературы, слабо выраженный учебной мотивации, познавательного интереса.

Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков.

Рационально организуется режим дня: внеучебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании. С воспитанниками проводится работа по гигиеническому обучению воспитанию, пропаганде здорового образа жизни. Организуется во взаимодействии с Дальнеконстантиновской ЦРБ.

Большое внимание уделяется организации питания воспитанников. Питание осуществляется согласно 14-ти дневному меню, согласованному с органами Роспотребнадзора. Питание пятиразовое, сбалансированное, с использованием йодированной соли и проведением витаминизации 3-х блюд. Осуществляется контроль качества питания. Ведется накопительная ведомость, подсчет калорийности продуктов, контролируется качество продуктов, блюд, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил приготовления пищи, выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенического режима на пищеблоке.

Диспансеризация воспитанников проводится по графику, согласованному с министерством здравоохранения Нижегородской области.

Из 15 воспитанников детского дома, прошедших диспансеризацию, воспитанников с 1 группой здоровья нет. Страдают различными заболеваниями 15 человек (100%). Имеют хронические заболевания 11 человек (73%). По данным диспансерного обследования воспитанников 5 человек (33 %) контингента воспитанников с отклонениями в здоровье относятся ко 2 группе здоровья, 10 человек (66%) – к 3 группе здоровья. Детей, относящихся к 1 группе здоровья нет.

По итогам диспансеризации наиболее распространенными заболеваниями являются: заболевания опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие, миопия. Для лечения и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата разработан комплекс упражнений лечебной гимнастики, занятия проводятся ежедневно, в летний период занятия проводятся на свежем воздухе.

Воспитанники для улучшения зрения систематически выполняют специальные упражнения для глаз и по назначению врача принимают витамины.

По рекомендациям врача-педиатра 2 воспитанника проходили лечение в детском санаторно-оздоровительном лагере круглосуточного действия «Романтика» по направлению оториноларингология, неврология.

В 2015 году наблюдается увеличение числа заболеваний верхних дыхательных путей (ОРВИ). За 2015 года 10 случаев, из них 5 случаев с госпитализацией.

В связи с увеличением роста числа заболеваний верхних дыхательных путей необходимо усилить профилактическую работу по предупреждению простудных заболеваний, уделить больше внимания закаливанию детей, шире проводить витаминпрофилактику. В истекшем году не зарегистрированы случаи заболеваний ЛОР – органов, инфекций желудочно-кишечного тракта, заболеваний неврологического характера.

2.1.2. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический процесс в детском доме осуществляет коллектив педагогов в количестве 7 человек. Педагоги имеют разные уровни квалификации.

Педагогический коллектив осознает сложность поставленных задач, его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Образовательный состав:

№	Показатели	Количество человек
1.	Высшее	3
2.	Среднее специальное	4
3.	Неоконченное высшее	0

Аттестация:

№	Квалификационная категория	Количество человек
1.	Высшая категория	0
2.	Первая категория	2
3.	Вторая категория	0
4.	Соответствие занимаемой должности	2
5.	Не имеют категории	3

Стаж работы в детском доме:

№	Стаж работы	Количество человек
1.	До трех лет	1
2.	До пяти лет	1
3.	До десяти лет	1
4.	Более 10 лет	4

Педагогический коллектив детского дома работает над проблемой «Современные подходы к организации дополнительного образования в работе в детского дома с целью успешной адаптации воспитанников в обществе». Так как растет понимание необходимости восстановления духовно-нравственных основ жизни, важность постоянного самообразования и творческого совершенствования необходимых для успешной социализации и подготовки воспитанников учреждения к самостоятельной жизни.

2.1.3. Материально-техническая база детского дома.

В детском доме создана необходимая материально-техническая база. Условия для проживания и быта воспитанников приближенные к домашним.

Здание детского дома двухэтажное, общая площадь 1036,4 кв.м. с центральным отоплением, водо- и электроснабжением, канализацией.

Для организации воспитательного процесса и проживания воспитанников имеются:

Помещения для проживания и обучения воспитанников:

- спальни комнаты – 8;
- комната для самоподготовки – 1;
- игровая комната -1;

Помещения медицинского назначения:

- медкабинет – 1;

Помещения общего назначения:

- Актовый зал – 1;
- Методический кабинет-1;
- Кабинет соц.-бытовой ориентировки – 1;
- Кастелянская- 1;
- Швейная мастерская – 1;
- Прачечная с верандой – 1;
- Санузел для мальчиков- 1;
- Санузел для девочек -1;

Пищеблок :

- обеденный зал;
- варочный зал;
- моечная;
- цех обработки рыбы;
- склад сухих продуктов;
- подсобная;
- заготовочная;

Имеются собственная баня общая площадь 20,9 кв.м, гараж с погребом 150,3 кв.м., сарай общая площадь 90,4 кв.м..

Для обеспечения воспитательного процесса, организации различных видов деятельности, отдыха воспитанников учреждения в детском доме имеются:

- телевизоры;
- DVD-плееры;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальный центр;
- машины швейные;
- машины стиральные;
- оверлок;
- ноутбуки;
- компьютеры;
- сканеры;
- принтеры;
- спортивный инвентарь (лыжи, коньки);
- музыкальные инструменты: пианино, гитара.

Для перевозки воспитанников имеется два автобуса: ППАЗ 32053-70, ГАЗ 322121.

2.2. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

В детском доме созданы все условия для развития познавательных, эстетических и творческих потребностей ребенка. Реализация программ: «Уроки жизни»; «Рабочий зеленого хозяйства»; «Мой выбор» дает возможность воспитанникам стать всесторонне развитой личностью с адекватной самооценкой, адаптированной в социуме.

Одна из главных особенностей педагогической системы учреждений для детей-сирот заключается в том, что у воспитанников не удается в достаточной степени сформировать чувство индивидуальности. Осознание себя как отдельной полноценной личности часто подменяется безличным “мы”, собственная мировоззренческая позиция, ценностные и нравственные идеалы формируются неадекватно.

Еще одной проблемой воспитанников детских домов является крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами (отсутствие необходимой поддержки на определенном этапе их жизни) так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, косные и неадекватные защитные механизмы, низкий уровень развития коммуникативных процессов и др.).

Еще один недостаток сложившейся на сегодня системы воспитания в сиротских учреждениях мы видим в том, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства как должное, у них нет бережного и ответственного отношения к своим и чужим вещам.

Кроме того, у многих воспитанников по мере их взросления не формируется четкой профессиональной перспективы, жизненные цели размыты, нет мотивации к их достижению.

Таким образом, выше описанные особенности развития воспитанников детского дома можно и необходимо корректировать, используя индивидуальный подход и новые методики социально-бытовой ориентации. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является внедрение инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие социально активной личности и индивидуально-ориентированное воспитание в условиях детского дома.

Если мы хотим реально помочь нашим детям обрести себя, избавиться от нарушений в нравственной сфере, восстановить гармоничную картину окружающего мира и вырасти полноценными гражданами своей страны, мы, педагоги детского дома, должны не только обеспечить их всем необходимым, не только помочь им усвоить определенный объем знаний, но и мобилизовать весь свой творческий и профессиональный потенциал на нравственно-этическое воспитание детей и формирование их коммуникативной культуры, какой бы трудной ни казалась эта задача в условиях детского дома.

С педагогическим коллективом школы установлено тесное взаимодействие для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата в классах.

Воспитательная деятельность в детском доме планируется по следующим основным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое, физическое, правовое.

Приоритетным направлением в воспитательной работе является развитие индивидуальных творческих способностей каждого воспитанника. С этой целью работают объединения по интересам.

В течение всего пребывания в детском доме и девочки, и мальчики являются активными участниками кружков, на занятиях которых происходит развитие необходимых качеств личности: терпения, усидчивости, умения моделировать, планировать последовательность работы, выбирать материал, цвет, предвидеть результаты труда, воплощать замысел в получении конечного продукта. Лучшие работы представляются на городские и областные конкурсы, неизменно занимая призовые места.

Комплектуется библиотечный фонд, оформлена подписка на детские журналы и газеты. Формируется система управления педагогическим процессом в соответствии с принципами централизации в принятии и осуществлении управленческих решений.

Целенаправленно и планомерно реализуются функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.

2.2.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития детского дома.

Социальный заказ мы понимаем как прогнозируемый комплекс общих требований общества к воспитаннику ко времени выпуска его из детского дома как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель выпускника детского дома

Выпускник детского дома должен быть:	Цели	Средства достижения
Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание, профилактические мед. мероприятия, • Соблюдение СанПиНов, • Здоровьесохранительный режим жизнедеятельности в д/доме.
	Лечение имеющихся заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярные медицинские осмотры воспитанников • Возможность госпитализации воспитанников при необходимости. • Возможность санаторно-курортного лечения по показаниям.
	Воспитание привычки к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Положительный пример педагогов детского дома; • Тематические воспитательские часы; • Работа по профилактике наркомании и других видов зависимости у воспитанников детского дома;
Образование	Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение воспитанников в МБОУ Богоявленская СШ
	Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, педагогом-организатором, психологом школы.
	Нравственная	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общественных мероприятиях

	воспитанность, этикет	разного уровня. <ul style="list-style-type: none"> • Тематические воспитательские часы.
Воспитание	Патриотизм и гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в патриотических мероприятиях разного уровня. • Детское самоуправление.
	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие навыков общения педагогами детского дома на индивидуальных и групповых занятиях и психологом школы.
Социализированность	Социально-бытовая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Приближение условий проживания воспитанников к жизни в домашних условиях. • Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на приусадебном участке, субботники и пр.);
	Правовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных законодательных документов и правовых актов на занятиях по социально-правовой ориентации. • Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей. • Консультативная и практическая помощь выпускникам детского дома по правовым вопросам.
	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентация воспитанников силами воспитателей, социального педагога, психолога школы, Центра занятости населения, приглашенных представителей различных профессий. • Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра); ознакомление с процессом поиска вакансий и устройства на работу. • Консультативная и практическая помощь выпускникам детского дома по вопросам трудоустройства. • Освоение профессии «Рабочий зеленого хозяйства».
	Усвоение модели благополучной семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками.
	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая работа

	творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества.
Духовное развитие	Формирование чувства прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> • · Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.;

Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на личностный рост воспитанника, создание воспитательно-образовательной среды и создание материально-технических условий для детей с ОВЗ, способствующих профессиональному, социальному, духовно-нравственному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников. Это логично подвело нас к определению образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Раздел 3. Концепция развития Детского дома в 2016 – 2019 гг.

Концепция является основой для разработки «Программы развития ГКОУ «Богоявленский детский дом» на 2016 – 2019 годы».

Детский дом представляет собой воспитательно-образовательную организацию, где проводится педагогическая, психологическая и научная работа, целью которой является создание условий для получения воспитанниками профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», обеспечение комплексных мер по оказанию психолого-медико-педагогической, социально-правовой помощи детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей и детям с ОВЗ.

3.1. Модернизация содержательной и технологической стороны воспитательно-образовательного процесса.

Цель: Совершенствование воспитательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника через разнообразие образовательных услуг и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Корректировка графика педагогического процесса	В течение всего периода	Зам. директора
2.	Разработка и корректировка плана учебно – воспитательной работы, профессиональной подготовке		Директор, зам. директора
3.	Создание учебно-методических комплектов по дополнительному образованию, социальному воспитанию и профессиональной подготовке		Зам. директора

4.	Разработка модели выпускника детского дома		Зам. директора
5	Организация работы МО детского дома		Зам. директора Председатель м\о
6	Организация работы психолого-педагогических семинаров - практикумов (согласно решаемым проблемам)		Зам. директора педагог- психолог
7	Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов: психолого-педагогические семинары, консультации, методические семинары		Зам. директора
9	Организация работы по развитию различных форм досуговой деятельности (выставки, конкурсы и т. п.)		Зам. директора Педагог- организатор
10	Реализация программы социального воспитания и программ дополнительного образования		Зам. директора
	Оптимизация использования групповых помещений и пространств детского дома для получения профессиональной подготовки по профессии для воспитанников и детей с ОВЗ.	2016год	Администрация, завхоз
	Разработка программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	2016 учебный год.	
	Реализация программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»	В течение всего периода	
11	Накопление базы нормативных документов, регламентирующих деятельность детского дома	2016 – 2019 уч. год	Директор
12	Анализ структуры системы управления детским домом, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности ОУ	2016 уч.год	Директор, заместитель директора
14	Компьютеризация воспитательно-образовательного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
15	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	В течение всего периода	Директор
16	Повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Директор

17	Включение педагогов в инновационную деятельность (опыты, эксперименты, внедрение новых технологий)	В течение всего периода	Директор
18	Качественный внутренний контроль		Директор
20	Подготовка материалов к аттестации	По мере необходимости	Директор, зам. директора

Ожидаемые результаты реализации:

- достижение высокого качества и разнообразия образовательных услуг, определяющих личностный рост воспитанников;
- организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности;
- повышение компетентности педагогов, обеспечивающее эффективное использование инновационных технологий, в т.м числе ИКТ.

3.2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности выпускников детского дома.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1	Изучение физиологических, психофизиологических особенностей, интересов, склонностей, возможностей воспитанников	В течение всего периода	Зам. директора, педагог-психолог, медсестра, социальный педагог
2	Создание образовательно – развивающей среды	2016 -2019 учебный год	Директор, зам. директора
3	Мониторинг эффективности образовательной среды	С 2014 г	Директор, зам. директора
4	Обеспечение деятельности интегративных центров: 1. Создание игровой комнаты для дошкольников. 2. Создание комнаты отдыха для старшеклассников.	2016-2017г.г.	Директор, воспитатели, специалисты.
5	Расширение связей с организациями-шефами	В течение всего периода	Директор
6	Работа с учреждениями дополнительного образования Дальнеконстантиновского района	В течение всего периода	Директор
7	Организация занятий воспитанников в кружках и секциях школы, детского дома,	Ежегодно	Зам. директора

	дама культуры с.Богоявление, р.п.Дальнее Константиново.		
8	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия:	В течение всего периода	Директор, социальный педагог
9	Укрепление и расширение МТБ детского дома (приобретение нового оборудования для модернизации учебно-воспитательного процесса, комнаты психологической разгрузки, оборудования для спортивной площадки)	В течение всего периода	Директор, зам. директора

3. 3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса

Цель: Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности на основе развития индивидуальных творческих способностей по интересам, эстетического вкуса, духовно-нравственной направленности

Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание в детском доме системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие индивидуальных творческих особенностей воспитанников по направлениям:	1. Разработать программу диагностики воспитанников с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях
	2. Вовлечь каждого воспитанника в работу кружков, студий по интересам
	3. Разработать методику работы по созданию ситуации успеха воспитанников
Музыкальное направление.	1. Приобщение детей к художественному музыкальному творчеству
	2. Создание концертных , праздничных программ
	3. Активное участие в концертной деятельности детей и сотрудников детского дома.
	4. Подготовка одарённых детей к учёбе в специализированных организациях.
	5. Воспитание через трудолюбие, взаимной ответственности, коллективизма, взаимовыручки и дружбы
Швейная мастерская	Работа с тканью и швейными машинами.
Декоративно-прикладное творчество:	Практическое знакомство с различными народными промыслами. Приобщение детей к русскому народному творчеству.
Литературно-художественное творчество	1. Создание музыкально-литературной гостиной
	2. Развитие творческих способностей детей в стихотворении, создании сказок, прозаических произведений, участие в конкурсах и городских мероприятиях.

	3Проведение тематических литературных праздников, викторин
Компьютерная грамотность	Интерес к информатике и умение пользоваться персональным компьютером

3. 4. Использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития воспитанников.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме	1. Комплексное обследование детей, поступающих в детский дом.
	2. Мониторинг состояния здоровья воспитанников
	3. Создание банка данных о состоянии здоровья детей
	4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников
	5. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.
	6.Направлять воспитанников в ДООЛ. 7.Направлять на санаторное лечение детей в санатории Нижегородской области. 8.Сотрудничать с лечебными учреждениями Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

3.5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Цель: Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей-сирот	1. Повышение профессионального методического уровня педагогов через участие в курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах
	2. Выработка и внедрение методических рекомендаций по медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению
2. Выявление проблем адаптации воспитанника в детском доме (проблем общения, сформированности учебной адаптации, нарушение форм и правил поведения)	1. Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских сотрудников

3. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями	1. Разработка и проведение системы эффективных психологических занятий с воспитанниками
4. Оказание своевременно-коррекционной развивающей помощи детям с ОВЗ.	1. Создание благоприятных условий жизнедеятельности
	2. Наблюдение и занятия с детьми врача.
	3. Индивидуальная работа
	4. Консультирование, индивидуальные занятия
5. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников	1. Проведение цикла занятий с воспитанниками по правовым вопросам
	2. Решение вопросов воспитанников в отношении приобретения статуса ребёнка-сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий.
6. Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни	1. Подготовка специалистов по профессии «Рабочий зелёного хозяйства»
	2. Анкетирования.
	3. Проведение игр из цикла «Мир профессий»
	4. Экскурсии на предприятия села, района, области.
	5. Экскурсии на ярмарки вакансий в ГБУ «Центр занятости населения» по Дальнеконстантиновскому району.
	6. Трудоустройство воспитанников через ГБУ «Центр занятости населения» по Дальнеконстантиновскому району.
	7. Индивидуальная работа.

3. 6. Семейное устройство воспитанников детского дома.

Цель: Предоставление ребёнку возможности найти семью, испытать защиту конкретных людей, сформировать представление о семейных обычаях, традициях, устоях.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Реализация прав ребёнка на воспитание в семье	<p>Работа с родителями, родственниками и потенциальными опекунами для укрепления родственных связей, возвращению детей в биологические семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление родителей, способных изменить образ жизни и восстановиться в родительских правах. 2. Разработка основных направлений в работе с кровными родителями, ребенком и педагогами детского дома по возвращению воспитанника в биологическую семью. 3. Оказание адресной помощи родителям, желающим восстановиться в родительских правах. 4. Подготовка родителей к общению с биологическими детьми (учет индивидуально-психологических особенностей). 5. Привлечение родителей и родственников к делам и проблемам детей и детского дома. 6. Беседы с родителями воспитанников и родственниками;

	7. Встречи родителей с детьми по выходным дням; 8. Привлечение родителей и родственников к делам и проблемам детей.
--	--

3.7. Физкультурно - оздоровительное сопровождение.

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, коррекция недостатков и отклонений в физическом развитии детей, формирование физической культуры, подготовка к профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи:

1. Формирование здорового образа жизни воспитанников.
2. Создание условий для занятия воспитанников физкультурой и спортивными играми.
3. Оздоровление воспитанников.

Формы работы:

- утренняя гимнастика;
- водные процедуры;
- прогулка;
- подвижные игры;
- солнечные ванны (по сезону);
- воздушные ванны (по сезону);
- хождение босиком (по сезону, в соответствии с погодой);
- проветривание помещений (регулярно, в соответствии с графиком);
- генеральная уборка помещений (еженедельно, в соответствии с графиком);
- влажная уборка помещений (ежедневно, в соответствии с графиком);
- занятия в спортивных секциях на базе учреждения и МБОУ Богоявленская СШ, МБУ ДОД «Центр дополнительного образования»;
- спортивные соревнования разного уровня, праздники, слеты, походы, дни здоровья, спортивные марафоны;
- лыжные походы, прогулки, занятия на катке;
- поездки в бассейн ФОК г.Перевоз;
- поездки в аквапарк;
- уроки физкультуры и занятия в тренажерном зале МБОУ Богоявленская СШ;
- занятия в сенсорной комнате (с использованием массажного кресла, сухого бассейна, массажёра для ног);
- гимнастика для глаз (в часы самоподготовки и школьных занятий);
- пальчиковая гимнастика (в часы самоподготовки и школьных занятий);
- динамическая пауза или физкультминутка (в часы самоподготовки и школьных занятий);
- медицинский контроль за физическим развитием;
- организация индивидуальной оздоровительной деятельности;
- ведение личных портфолио своих достижений;
- наблюдение детей, состоящих на медицинском учете.

Раздел 4. Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать благоприятные условия пребывания,

приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

В результате реализации программы учреждение должно получить педагога, интегрирующего в себе воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, учреждение выпустит в жизнь выпускника, способного:

- трудоустроиться по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;
- к адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- решить задачи в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье.

Раздел 5. Критерии для оценки степени реализации программы.

Наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерных мест, кабинетов специалистов, игровой комнаты для дошкольного и младшего школьного возраста, комнаты отдыха для взрослых воспитанников, спален для воспитанников, кабинетов СБО.

Охват воспитанников занятиями по интересам в соответствии с их выбором.

Отсутствие воспитанников, совершающих противоправные действия, состоящих на учете в ПДН, КДН, наркологии. И стремление к ЗОЖ.

Успешная социализация воспитанников в постинтернатном периоде.

Увеличение количества детей возвращенных в кровные семьи, переданные на воспитание в замещающие семьи.

Продолжение профессионального образования в ПУ, колледжах области.

Получение в детском доме специальности по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории.

